

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МОБУ СОШ с.Благовещенка

дошкольной группы

Протокол № 2 от 04.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ

с.Благовещенка

Р.М.Бахтиярова

Приказ № 138 от 29.08.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ СОШ с.Благовещенка дошкольной группы

Оглавление

ПАСПОРТ	2
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ	12
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.....	Error! Bookmark not defined.
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).....	Error! Bookmark not defined.
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	16
ТРАДИЦИИ	16
МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ	Error! Bookmark not defined.
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	17
МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ	17
МИССИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ	19
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ.....	21
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДГ	Error! Bookmark not defined.
МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДГ	Error! Bookmark not defined.
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДГ	Error! Bookmark not defined.
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Error! Bookmark not defined.
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Error! Bookmark not defined.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	Error! Bookmark not defined.
ЛИТЕРАТУРА	22

ПАСПОРТ

Программы развития МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ

Наименование программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы с.Благовещенка дошкольной группы МР Архангельский район Республики Башкортостан (далее Программа).
Заказчик программы	Администрация МОБУ СОШ с.Благовещенка МР Архангельский район Республики Башкортостан.
Разработчик программы	МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ МР Архангельский район Республики Башкортостан
Система контроля за реализацией программы	Внешнее – МКУ Отдел образования Администрации МР Архангельский район Республики Башкортостан. Внутреннее – Администрация МОБУ СОШ с.Благовещенка МР Архангельский район Республики Башкортостан, Педагогический совет.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021 по 2025 годы. Начало реализации Программы: январь 2021 год. Окончание реализации Программы: декабрь 2025 год. <u>Этапы реализации программы:</u> 1 этап Аналитический. <i>Сроки:</i> январь 2021 - декабрь 2021 гг. Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка программы деятельности. 2 этап. Прогностический. <i>Сроки:</i> январь 2022 – декабрь 2022 гг. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДГ. Отработка образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДГ. 3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности. <i>Сроки:</i> январь 2023 – декабрь 2024 гг. Реализация основных мероприятий программы, обобщение результатов программы. 4 этап. Анализ и оценка результативности реализации

	Программы. Анализ реализации Программы развития происходит ежегодно и отражается в годовом плане. <i>Сроки:</i> январь 2025 – декабрь 2025 гг. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДГ.
Основание для разработки программы развития для разработки программы развития	• Конституции Российской Федерации, 12.12.1993 г.; • Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15; • Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на текущую дату); • Закон «Об образовании в Республики Башкортостан» от 01.07.2013г. №696-з, (с изменениями и дополнениями на текущую дату); • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями на текущую дату); • Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями на текущую дату); • Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ; • «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ; • «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201, одобрена приказом Минобрнауки России; • «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности» от 16.03.2011г. № 174 (в ред. от 27.12.2012г. № 1404) постановление Правительства РФ • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;

	• Приказ Минобрнауки РФ «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утверждены приказом № 785 от 29.05.2014 г.; • Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-2013, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26; • Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678; • Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; • Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; • Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" • Приказ Минобрнауки «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» № 462 от 14.06.2013 г., вступил в законную силу 01.09.2013 г.; • Приказ Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324, вступил в законную силу 16.03.2014 г.; • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; • Устав МОБУ СОШ с.Благовещенка МР Архангельский район Республики Башкортостан • Локальные акты МОБУ СОШ с.Благовещенка.
Цель программы	Совершенствование в МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ

	системы интегративного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	• Повышение качества образования путем внедрения в организованную образовательную деятельность средств электронного обучения, инновационных проектов и технологий. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МОБУ СОШ с.Благовещенка, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; • Совершенствование коррекционно-развивающей поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья. • Совершенствование среды МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ для предоставления равных возможностей каждому ребенку дошкольного возраста в получении качественного дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ • Совершенствование социального партнерства МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ • Развитие кадрового потенциала. • Развитие системы управления МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ • на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ • . Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	- моделирование совместной деятельности с воспитанниками на основе организации проектной деятельности, использования средств электронного обучения, информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; - использование образовательных и здоровьесберегающих технологий; - равные стартовые возможности каждого ребенка дошкольного возраста в получении качественного

	дошкольного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. - совершенствование стратегии и тактики построения развивающего пространства, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; - ведение дополнительных образовательных услуг; • - укрепление материально – технической базы МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы, финансовое обеспечение МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ
Объемы и источники финансирования программы	Рациональное использование бюджета, внебюджета, дополнительных средств, получаемых от спонсорской и благотворительной помощи.
Ожидаемые конечные результаты программы	<i>Для дошкольной образовательной организации:</i> - Повышение конкурентоспособности ДГ - Положительный опыт по внедрению в организованную образовательную деятельность средств электронного обучения, инновационных проектов и технологий. - Улучшение материально-технического и финансового обеспечения ДГ. <i>Для воспитанников:</i> - Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. - Улучшение физического здоровья воспитанников. - Коррекционно-развивающая поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья. - Оснащенная развивающая предметно - пространственная среда для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями. <i>Для педагогического коллектива:</i> - Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. - Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения средств электронного обучения. • - Развитие базы методических разработок с использованием средств электронного обучения для развития творческого потенциала ребенка в условиях МОБУ

	СОШ с. Благовещенка ДГ <i>Для семьи:</i> - Укрепление взаимодействия ДГ и семьи. - Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности ДГ (участие в организованной образовательной деятельности, в проведении совместных мероприятий). - Сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу. <i>Для социума:</i> - Успешный опыт социального партнерства.
Механизмы реализации программы	- Целевая программа «Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения»; - Целевая программа «Повышение качества организации дошкольного образования»; - Целевая программа «Инклюзивное образование в условиях ДГ»; • - Целевая программа «Кадровая политика МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ • - Целевая программа «Сетевое партнерств МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГо Сотрудничество с семьей».
Прогнозируемые риски при реализации программы, возможные способы их предупреждения	- Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития: Рациональное использование средств, ресурсов ДГ, спонсорская помощь, благотворительность, участие ДГ в грантовых конкурсах; - Информатизация средств обучения: Привлечение средств в продвижение ДГ в статусе развивающегося, использующего передовые технологии электронного образования; - Низкая компетентность педагогов в использовании новых информационных технологий: Разработка методических рекомендаций, проведение разнообразных мероприятий, мастер-классов, обучающих семинаров; - Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Ресурсное и кадровое обеспечение инклюзивного образования в условиях ДГ; - Кадровое обеспечение: Привлечение выпускников, молодых педагогов, организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров, Создание условий для профессионального мастерства. • - Сетевое партнерство: Заключение договоров совместной деятельности в целях обеспечения успешной

	реализации Основной образовательной программы МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ . Планирование совместной образовательной деятельности. Встречи с интересными людьми. Поддержка семьи в вопросах обучения и воспитания воспитанников.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

• Актуальность создания Программы развития МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДГ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом которой должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

• Таким образом, проблему, стоящую перед МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- создание системы управления качеством образования дошкольников.
 - создание системы консультирования и сопровождения родителей.
 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
 - укрепление материально – технической базы.
- В МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ всего 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1.5 до 7 лет.

<i>Основные сведения</i>		
• МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ		
Полное наименование МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средней общеобразовательной школы с.Благовещенка	дошкольной группы МР Архангельский район

	Республики Башкортостан
Сокращенное наименование ДГ	МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ
Организационно-правовая форма МОБУ СОШ с. Благовещенка ДГ	Дошкольная группа
По типу реализуемых основных образовательных программ	Дошкольная группа
Учредитель	Администрация муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный номер № 3180, дата предоставления лицензии 31.08.2015 г.)
Устав	Устав МОБУ СОШ с. Благовещенка, утвержден Постановлением Администрации муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан от 22.06.2019г
Адрес	Юридический: 4503036, Республика Башкортостан, Архангельский район с.Благовещенка, ул.Центральная 2 Фактический: 4503036, Республика Башкортостан, Архангельский район, с.Благовещенка, ул.Центральная 2
Телефон, факс	(347) 74 26783(заведующий)
Сайт	https://blagoscru.02edu.ru/
Электронная почта	blagosch@mail.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 9 часовым пребыванием детей.
Форма обучения	Очная
Количество групп	➤ 1 разновозрастная группа
Количество воспитанников	20
Директор	Бахтиярова Раушания Минихановна

Правоустанавливающие документы МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, регистрационный номер № 3180, дата предоставления лицензии 31.08.2015 г.)
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав МОБУ СОШ с. Благовещенка, утвержден Постановлением Администрации муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан от 22.06.2019г
Структура и органы управления МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ	
Учредитель: Администрация муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан в лице Главы Администрации муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан <u>Электронный адрес: adm03@bashkortostan.ru</u> Тел: 83477421138	
МКУ «Отдел образования администрации МР Архангельский район», Начальник - Сайгафарова Лилия Талгатовна, т. 8(347)7421875, morb.education03@bashkortostan.ru.	
Директор МОБУ СОШ с.Благовещенка Бахтиярова Раушания Минихановна Раб. тел. 8(347)74 26783, e-mail: blagosch@mail.ru	
Педагогический персонал - воспитатели, - музыкальный руководитель, Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	
Коллегиальные органы управления	

МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ
Педагогический совет, совет родителей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ укомплектовано кадрами полностью.

В 2019-2022 годах коллектив ДГ продолжал стабильно работать по всем основным направлениям: физическое, познавательное, нравственно-патриотическое, экологическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, полного и всестороннего раскрытия его возрастных и индивидуальных способностей; оказания помощи родителям (законным представителям) по вопросам здоровья детей, их воспитания, образования, игровой деятельности.

Характеристика педагогического коллектива: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и образование детей состоит из 2 педагогических и руководящих работников, из них:

- воспитатели-2
- музыкальный руководитель – 1

Возраст педагогических работников

- от 40-50 лет – 2;

Педагогический стаж

Педагогический стаж	15-20 и выше
Количество педагогов	2

Сведения о квалификационной категории педагогов

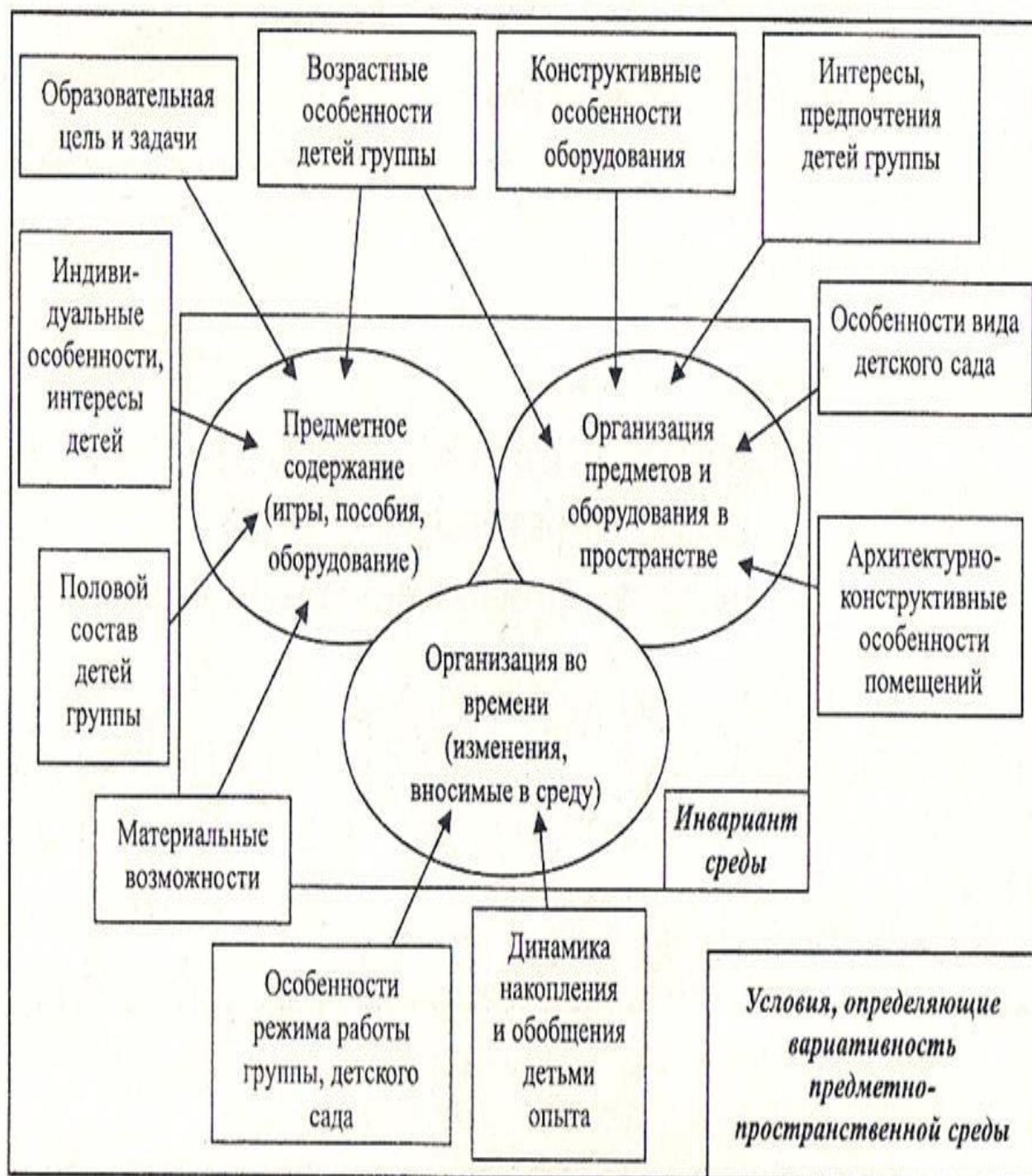
- 2 педагога имеют первую квалификационную категорию;

Воспитатели стремятся повышать уровень самообразования. Курсы повышения квалификации в 2019 - 2012 учебном году прошли:

Виксне Римма Биктимировна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж «Особенности реализации содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа 2023 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Воспитание детей дошкольного возраста» 36 часов 2021 г.
Мирсаяпова Светлана Рашитовна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж «Особенности реализации содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа 2023 г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста» 36 часов 2021 г.

Педагоги успешно проходят процедуру аттестации, участвуют
в
профессиональных республиканских, районных, муниципальных конкурсах.
Педагоги активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями. На сайте школы в разделе детский сад специалисты размещают информацию, консультации для родителей. Все педагоги ДГ являются активными участниками школьного методического объединения

Концептуальная модель предметно-развивающей среды детского сада



Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: игровой зал

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности, отвечающих потребностям и интересам детей. Дошкольная группа почти полностью оборудована для своего полноценного функционирования (ежегодно проводится косметический ремонт помещений групп).

Хорошая оснащенность педагогического процесса и материально-техническое обеспечение всего учреждения отвечает потребностям и интересам дошкольников.

Игровое оборудование позволяет ребенку осуществлять созидательную деятельность и способствующее формированию творческой личности. Мебель, используемая во всех помещениях, соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдены принципы построения развивающей предметно - пространственной среды: доступность и целесообразность размещения оборудования, обеспечение свободного доступа к любой игровой зоне.

Работа дошкольной группы направлена на создание условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, наиболее полное и всестороннее раскрытие его возрастных и индивидуальных способностей; оказание помощи родителям по вопросам здоровья детей, их воспитания, образования, игровой деятельности.



Для организации увлекательной и содержательной работы с дошкольниками, отвечающей потребностям и интересам детей, в ДГ созданы условия для всестороннего развития ребенка.

Особенностью развивающей среды ДГ можно считать информационность, эстетичность. Однако, учитывая требования ФОП ДО к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения предметно–пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник – пятница: группы общеразвивающей направленности с 8.30 до 17.30, суббота и воскресенье – выходные дни.
- Воспитанники МОБУ СОШ с.Благовещенка пользуются льготами согласно законодательству и территориальному соглашению.
- Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом МОБУ СОШ с.Благовещенка

ТРАДИЦИИ

МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ

Традиции	День знаний; День независимости; ярмарка «Осенние дары»; Неделя Театра, День матери; День смеха; День космонавтики, День Птиц
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества;; Победный май; До свидания, детский сад; 8 марта ; День защиты детей; День России.
Фольклорные праздники	Грачиная каша; Навруз; Сабантуй, Масленица
Досуги	Папа, мама и я–спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы;
Тематическая ООД	День Республики; День Победы; День памяти и скорби; Моя семья; День космонавтики; Земля - наш общий дом.
Выставки	Согласно годовому плану работы
Акции	Согласно годовому плану работы
Культурно-массовые мероприятия	Посещение библиотеки и театральных постановок ; Экскурсии к памятным местам; Экскурсия в школу и библиотеку.

Конкурсы	Письмо Деду Морозу; Лучшие зимние постройки; Оригинальные цветочные композиции на клумбе. Конкурс на лучшую подготовку участка к летнему периоду.
----------	---

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОБУ СОШ .Благовещенка ДГ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

- Совершенствование в ДГ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

- Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДГ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно–образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей (законных представителей)*. Ценность Программы МОБУ СОШ с.Благовещенка дошкольной группы направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной группы, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для

успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей (законных представителей), педагога и родителей (законных представителей)*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДГ МОБУ СОШ с.Благовещенка основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- корректирование организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей (законных представителей);
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка
- формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ являются воспитанники в возрасте от 1.5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития села и района, и их образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОБУ СОШ с.Благовещенка служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе

организации проектной деятельности и использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- введение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально-технической базы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

МИССИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы; обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры:
труду, искусству, морали, духовности и др.;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

•создать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия МОБУ СОШ с.Благовещенка ДГ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия

взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДГ являются:

- Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- Высокий профессионализм.
- Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДГ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДГ (по С. Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С. Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДГ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов,

регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алямовская В.Г. и Петрова С.Н. Разработка годового плана дошкольного учреждения: Учеб.- метод. пособие. М, 2009.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план руководителя воспитателя детского сада. М., 2010.
3. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. 3-е изд. М., 2013.
4. Белая К.Ю. Рабочий журнал заведующего детским садом. М., 2013.
5. Белая К.Ю. Портфолио участников образовательного процесса. М., 2011.
6. Виноградова Н.А., Миляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада. М., 2011.
7. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДООУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2007.
8. Кунц Г., О' Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций / Пер. с англ.; Общ. ред. и предисл. Д.М. Гвишиани. М., 1981.
9. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие. М., 2009.
10. Попова М.В. Психологические аспекты планирования // Управление ДООУ. 2002. №3.

11. Поздняк Л.В. Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №5.
12. Поташник М.М., Соложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. М., 2009.
14. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования школе. М., 2004.
15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2001.
16. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.
17. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДОУ/ Л.И.Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004.
18. Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В. Качественные характеристики современного дошкольного образования // Дошкольная педагогика. - 2011. N 3.
19. Электронная система «Образование». Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1993. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Мысль, 2001. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Российское педагогическое агентство, 2002.
20. Поташник ММ. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта // Народное образование - 2005. - № 8.
21. Поташник М.М. Программа развития: что волнует директоров школ // Народное образование - 2005. - № 9.
22. Программа развития образовательного учреждения - шаг в будущее: Методические рекомендации. - Дзержинск: Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения, 2006.
23. Плахова Л.М. Курс молодого бойца, или азбука директора школы. Выпуск 3: Практическое пособие. - М.: Просвещение, 2007.
24. Габдуллина Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
25. Данилина Л.П. Программа развития гимназии // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
26. Памятка автору программы развития школы // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
27. Перевозчикова Г.М. Перспективный план работы психологической службы по обеспечению реализации программы развития школы // Практика административной работы в школе. - 2007. - № 6.
28. Как написать программу развития школы: Консультация // Методист. - 2007. - № 9.

29. Бакурадзе А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» // Методист. - 2007. - № 10.
30. Громова И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития // Образование в современной школе. - 2007. - № 2.
31. Лазарева М. Развитие по программе // Управление школой «ПС». - 2007. - № 6.
32. Куприянов Б.В. Программа развития школы // Завуч. - 2007. - № 1.
33. Поташник М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления // Народное образование. - 2007. - №2 8.
34. Диагностика состояния школы при формировании концепции ее развития // Педагогическая диагностика. - 2008. - № 4.
35. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). Библиотека работника школы. - М.: Перспектива, 2008. - (Готовимся к аттестации).
36. Шкатулла В. Стратегическая программа развития образовательного учреждения // Народное образование. - 2008. - №4.
37. Поташник М.М. Хочется все! Здесь и сейчас. О массовой ошибке подготовке программ развития школы // Народное образование. - 2008. - № 9.
38. Немова Н. В. Как оценить программу развития школы? // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 5.
39. Осмоловская И. Разработка и реализация программы развития // Директор школы. - 2008. - № 8.
40. Лялина Л. Единая программа развития ДОУ // Управление ДОУ. - 2008. - № 7.
41. Гизатулина Ф. Концепция развития лица // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 6.
42. Овсейчик О. Программа развития гимназии // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 8.
43. Романюк С. Программа управления качеством образования // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 8.
44. Как составить программу развития? // Управление школой «ПС».- 2009.- № 6;
45. Моисеев А. Миссия образовательного учреждения // Управление школой «ПС». - 2009. - № 20.
46. Моисеев А. Стратегическое управление школой: логика процесса// - .Управление школой «ПС». - 2009. - № 22.
47. Моисеев А. Пишем программу развития // Управление школой «ПС». - 2009. - № 24.
48. Паничкина Н. Что такое «Школа-проект?» // Национальный проект «Образование». - 2009. - № 2.
49. Рывкина А. Управление инновационными процессами в новой школе на основе программы развития // Качество образования. - 2009. - № 4.
50. Сулима И. Что необходимо для написания программ развития? // Народное образование. -

51. Череута О.Н. Концептуальные основы и основные проекты развития «Школы-наукограда» // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 7.
52. Ясвин В. А. Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы // Директор школы. - 2009. - №5.
53. Моисеев А. Пишем программу развития // Управление школой «ПС». - 2010. - № 2.
54. Моисеев А.М., Жукова О.В., Сергеева Т.Ф., Солдатов В.Ф. Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы «Наша новая школа». - М.: Педагогическое общество России, 2012.
55. Каменский А.М. Саморазвитие школы (практическое пособие для директора). - Библиотека журнала «Директор школы». - 2013. - № 1.
56. Витвар О.И. Практикум директора школы по образовательному менеджменту. - Библиотека журнала «Директор школы». - 2013. - №6.
57. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление инновационным развитием (пособие для руководителей образования). - Библиотека журнала «Директор школы». - 2013. - № 8.
58. Штекляйн С.Н. «Детский сад будущего - приближающаяся реальность или далекая перспектива».